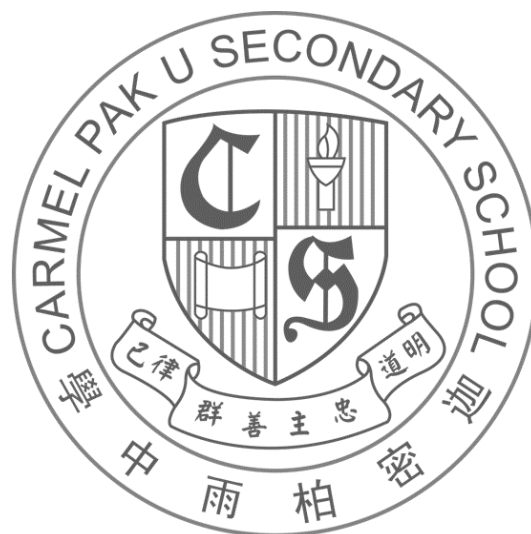


迦密柏雨中學



學校發展計劃

2025 / 26 – 2027 / 28

抱負和使命

本校推行基督教全人教育，栽培學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長。按《聖經》路加福音二章五十二節所載，耶穌在智慧、身量、神喜愛他的心和人喜愛他的心四方面一同增長，是以本校設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組、課外活動組，讓學生得到整全發展。另設輔導及獎勵計劃組，指引學生建立均衡生活，並通過「迦密柏雨獎勵計劃」嘉許他們的成果。

辦學目標

1. 提供優質教育：讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. 培育全人發展：以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. 栽植道德觀念：實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. 增強學習能力：以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們全面發揮，有最佳的表現。
5. 培訓語文能力：培訓學生讀、寫、聽、說能力，讓他們掌握中英兩文，兼通粵語、普通話和英語。
6. 建立人際關係：培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. 提供課外活動：發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. 參與社區活動：開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. 激發創新能力：鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. 提升抗逆能力：引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力克勝人生各種挑戰。

校 訓

明 道 律 己 忠 主 善 群

學校表現的整體檢視

a. 2021 / 22 – 2024 / 25 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 共建學習社群，培育學生成為終身學習者	1.1 深化教師專業發展，建立教師及學生學習社群			
	1.1.1 舉辦啟導計劃分享會，促進教師交流	完全達標	納入恆常工作	
	1.1.2 建立學習小組，配合各科關注重點，提升教學質素	完全達標	納入恆常工作	
	1.1.3 利用校外資源，參與教研合作計劃，加強教師專業領導效能	完全達標	納入恆常工作	
	1.1.4 組織考察活動，建立友好學校網絡，擴闊專業交流	完全達標	繼續訂為下一發展周期的策略，並調整策略大綱	
	1.1.5 利用電子平台，優化課堂內容設計，深化自主學習	完全達標	納入恆常工作	

	1.1.6 促進跨科協作，完善各科課程發展，落實優化方案	完全達標	納入恆常工作	
	1.2 發展學生共通能力，培養學生終身學習			
	1.2.1 加強資優培訓，鼓勵學生發展潛能	完全達標	繼續訂為下一發展周期的策略，並調整策略大綱	
	1.2.2 推展 STEAM 及創新科技教育，培養學生敢於創新精神	完全達標	納入恆常工作	
	1.2.3 舉辦中三級個人、社會及人文教育（PSHE）跨課程學習經歷活動	完全達標	納入恆常工作	
	1.2.4 深化跨科閱讀，提升學生閱讀興趣	部分達標	繼續訂為下一發展周期的策略，並調整策略大綱	
2. 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群	2.1 發展學生領導才能			
	2.1.1 培訓學生的領導技巧，提供各類作領袖的機會	部分達標	繼續訂為下一發展周期的策略，並調整策略大綱	
	2.1.2 提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感	完全達標	納入恆常工作	
	2.1.3 擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識	完成達標	納入恆常工作	

	2.2 提升學生抗逆能力			
	2.2.1 改善學生情緒管理及抗逆的技巧	未達標	繼續訂為下一發展周期的策略，並調整策略大綱	
	2.2.2 發揮學生多元智能，提升成就感	完全達標	納入恆常工作	
	2.2.3 透過靈育教學培養學生正確的人生觀及價值觀	完成達標	納入恆常工作	
	2.3 共建關愛社群			
	2.3.1 透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神	完全達標	納入恆常性工作	
	2.3.2 舉辦各類服務學校及社區的活動	完全達標	繼續訂為下一發展周期的目標，並調整策略大綱	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

中學教育的七個學習宗旨為國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式，正與我校一直以來推行的德、智、體、群、美、靈教育互相呼應。

迦密柏雨中學創校於 1979 年，縱使社會環境、教育制度、教學目標不斷轉變更新，我校仍堅持推行基督教全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面茁壯成長，達致全人發展、終身學習。

美好的靈性、德性是一切學習的根本。我校師生每天均會在早會唱詩祈禱，各級有聖經課，教導學生真理和正確的人生觀，每年舉辦各式團契、佈道會、令會等聚會，教導學生關心家人、學會感恩、珍惜生命，也鼓勵學生施恩予人。根據 2024 / 25「學生問卷」得知，85 % 學生認為聖經科有助建立正確的人生觀，而學校的宗教活動更有助學生建立美好的德性。

此外，我校幫助學生認同國民身分及珍視中華文化的價值，各科教學均連結知識及品德情意發展。中文科、中史科、公民與社會發展科舉辦「中華文化週」及歷史考察活動，帶領學生前往內地交流研習，增進學生對中華文化的認識。每星期舉行升國旗儀式，每次都全校參與，培養學生對國家及中華民族的尊重。從 2023 / 24 及 2024 / 25「情意及社交表現評估套件（第三版）」（APASO-III）結果得知，就國民身份認同的四個副量表，我校學生的 Q-值均達 116，表現高於全港學校的平均值。

於智育發展方面，我校以基督教全人教育為經，語文教育為緯，掌握兩文三語是我校重點發展的項目。數據顯示，我校學生在公開考試的中英文科表現理想，4 等及 5 等或以上成績均高於全港。課程以外，英文科全年會舉辦各類不同活動：拔尖寫作班、早會主題分享、出版英文報

章及英語話劇表演，增加學生接觸和運用英語的機會；學校更安排普通話專題分享、讀書會、人文學科專題講座等，幫助學生建立良好的語文根基，加強他們的溝通技巧，讓他們具備終身學習的能力。

另外，發展和應用共通能力，使學生成為獨立和自主的學習者也是我校智育發展的重要目標。我校舉辦跨學科活動，擴闊學生的學習視野，每年舉辦 STEAM Fair，強調從課程到實踐，活動橫跨整個學年，另設有不同學術隊伍：中英文辯論隊、常識問答隊、公開演講隊、科學隊、軟體開發隊、機械人隊、數學隊等，各隊伍更於校際、區際及國際賽事中屢獲獎項。從 2023 / 24 及 2024 / 25「學生問卷」得知，超過 95 % 學生表示參與校內或校外學術比賽能讓他們發展潛能。

智育發展需要學生了解本身的興趣、性向和能力，我校配合教育局「高中四個核心科目的優化措施」，鼓勵學生認識自我，參與適合他們的課程。按 2024 / 25「學生問卷」顯示，100 % 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程的學生認為課程令他們有更多元的發展及出路。

再者，為建構更廣闊而穩固的知識基礎，我校配合不同校外機構，為學生提供不同參與校外活動的渠道，認識社會、連繫生活。我校為學生安排各類生涯規劃活動，探訪不同從業人員的工作環境，聆聽第一身分享；也邀請從事不同專業的校友到校與學弟學妹見面，交流互動；並安排中六畢業生主持高中選科分享會，讓學生從中探索個人志向，為將來選科、進修及發展定下目標。

體藝及各類課外活動是我校體、群、美教育發展的重要支柱。學校每年舉辦大型體藝活動，包括陸運會、音樂節、環校跑、籃球比賽、話劇比賽，凝聚學生、家長和校友。近年校內體藝團隊數目及參與學生有增無減，學校現有體育團隊增至 14 隊，樂團增至 8 個，中英劇組各一。2024 / 25 學年參與體育團隊及藝術團隊的學生人數分別為 352 人和 325 人。除參與本地競賽外，近年團隊也到境外集訓及比賽，屢獲獎項，讓

學生於體、群、美三方面得到充足的發展。

我校有堅定的抱負和使命，教師團隊同心同德，持續完善和不斷發展，迎向挑戰。2023 / 24 及 2024 / 25「教師持份者問卷」顯示，90 % 教師認同我校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；80 % 教師認同我校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展。

我校一直堅守基督教全人教育的理念，結合教師、家長、校友、社工、駐校教會之力，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面發揮潛能，建立優良品格，從而達致全人發展、終身學習，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

c. 學校如何可以做得更好

我校根據學生情況，編寫學校發展計劃：

1. 事前準備

為了準確掌握學生學習和成長的需要，並獲得教師團隊和家長的共識，在編寫學校發展計劃前，先進行「焦點小組訪談」，訪談對象包括功能小組副主席、學習領域統籌主任、資深教師、新入職教師、學生領袖、班會主席。其後諮詢各科主任，在各科組會議進行討論；同時收集各「持份者問卷」數據，並使用「情意及社交表現評估套件」(APASO - III)，量度全校學生在情意及社交範疇的表現，以及跟進我校「外評報告」、參考教育局「視學周年報告」和相關通告。

2. 關注事項一——學習得好

根據「學生持份者問卷」，普遍學生缺乏學習自信，表示懂得運用學習方法的比例不高；參考「教師持份者問卷」，普遍教師認為學生不太能主動學習；審視「家長持份者問卷」，家長表示學生對學習有濃厚的興趣呈下降趨勢，這顯示學生漸漸失去學習動機和方法。因此，「學習得好」為首要的關注事項。

回應及跟進：

課堂方面，各科教師可教導學生運用適當的學習策略，也可運用不同層次的發問啟發學生思考，這也回應了我校「外評報告」及「視學周年報告」的建議。

課業方面，根據「焦點小組訪談」，普遍教師表示學生課業繁重，可以制訂適切的評估及課業政策，於課堂以外釋放空間，讓學生善用餘暇發掘興趣、遊戲、閱讀和休息。

課程方面，可參加教育局校本支援服務，優化初中整體課程規劃，訂立發展方向，協助學生建立穩固的知識基礎，應對高中學習。

課後學習方面，可參加各種活動和比賽，組織境內外交流活動，並加強識別潛能未展的學生，讓學生發展所長，肯定每一個學生的價值。

3. 關注事項二——成長得好

根據「情意及社交表現評估」(APASO III)，普遍學生有時或總是感到擔心和難過，學生每天或每周超過一次感到緊張和憂慮的比例不少，學生情緒偏向負面。雖然近年我校體育成績屢獲獎項，但根據「情意及社交表現評估」(APASO III)顯示，學生不重視體能鍛煉，約三份一學生在校外沒有進行任何體力活動，因此，「成長得好」為另一關注事項。

回應及跟進：

身體方面，自實施「高中四個核心科目的優化措施」，體育科課時比率未達教育局要求，參考教育局《中學教育課程指引》，我校可以檢討體育科課時比率，舉辦運動獎勵計劃，讓學生養成健康生活習慣，培養積極自信的態度。

情緒方面，應與駐校社工及教育心理學家緊密合作，教導學生建立成長型思維 (Growth Mindset)，推動正向教育；同時通過有效的班級經營，建立師生關係，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，建立關愛互助的環境。

人際關係方面，在《價值觀教育課程架構》中，可先選取其中三項，涵蓋治學、為人和處世，藉全方位學習活動及不同平台，包括課堂學習、服務學習、訓輔安排、校園氛圍、家長教育等，提供全面和生活化的學習經歷，讓學生學習待人處事，培育正面價值觀和態度。

靈性方面，我校致力推行基督教全人教育，以真理和見證引導學生認識真神，通過與駐校教會合作，傳揚福音，引導學生在豐富的物質供應之上，思考個人身份、發展方向及人生意義，開啟非物質層次的追求，為幸福人生奠定基礎。

深願在我校的學生，能學習得好，成長得好，將來踏進社會，能成為關心國家、榮神益人的好公民。

2025 / 26 – 2027 / 28 關注事項

1. 學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者
2. 成長得好：促進學生身心靈健康

關注事項 1：學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1.1 加強學生「課堂內外」的學習能力	✓	✓	✓	教導學生學習策略，增強學生學習自信	• 共通能力（自學能力）
	✓	✓	✓	改善課堂提問層次，照顧學生學習差異	• 共通能力（自學能力）
	✓	✓	✓	修訂評估課業政策，構建學生學習空間	• 共通能力（自學能力）
	✓	✓	✓	加強初中課程領導，優化整體課程規劃	• 寬廣的知識基礎
	✓	✓	✓	加強使用人工智能，建立學生資訊素養	• 共通能力（運用資訊科技能力） • 資訊素養
1.2 豐富學生「課堂內外」的學習經歷	✓	✓	✓	確立學生領袖角色，提升學生領導能力	• 國民和全球公民身份認同 • 共通能力（自我管理能力、協作能力）
	✓	✓	✓	善用校本人才資料，協助學生發展潛能	• 共通能力（包括所有共通能力）
	✓	✓	✓	舉辦多元閱讀活動，提升學生閱讀興趣	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力（明辨性思考能力、創造力）
	✓	✓	✓	組織境外交流活動，培育學生國際視野	• 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃

關注事項 2：成長得好：促進學生身心靈健康

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
2.1 學生重視身體狀況，培養健康體魄	✓	✓	✓	舉辦運動獎勵計劃，培養健康生活習慣	• 健康的生活方式
	✓	✓	✓	檢視體育課堂時數，推動學生勤做運動	• 健康的生活方式
2.2 學生體察情緒需要，促進精神健康	✓	✓	✓	建立成長思維模式，鼓勵學生正向思維	• 共通能力（自我管理能力）
	✓	✓	✓	加強班級經營文化，建立校園關愛氛圍	• 共通能力（自我管理能力）
2.3 學生發展人際關係，推廣社會關懷	✓	✓	✓	強調勤勞誠信仁愛，幫助學生待人處事	• 共通能力（溝通能力、協作能力）
	✓	✓	✓	學習中華文化精粹，培養學生家國情懷	• 國民和全球公民身份認同
2.4 學生關注靈性發展，檢視人生目標	✓	✓	✓	探索傳揚福音方法，指導學生追尋真理	• 國民和全球公民身份認同、共通能力（自我管理能力）
	✓	✓	✓	推動生涯規劃課程，協助學生計劃前途	• 生涯規劃